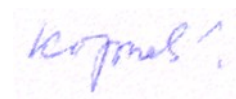


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой  
романской филологии  
Д. ф. н., проф. В. В. Корнева



14.06.23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 Психолингвистика

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)

**3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра романской филологии**

**6. Составители программы: Корнева Валентина Владимировна, докт. филол. наук, профессор**

**7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 7 от 28.04.2023 г.**

**8. Учебный год: 2026-2027**

**Семестр(ы): 7**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной психолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Основными задачами дисциплины являются: 1) раскрыть характер психолингвистических факторов, определяющих психическую природу речи; 2) показать неразрывную связь между механизмами порождения и восприятия речи и индивидуальными когнитивными процессами; 4) раскрыть закономерности овладения родным языком, врожденные языковые механизмы и роль языкового окружения ребенка 3) ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами психолингвистического анализа процессов порождения, восприятия и понимания речи.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 Психолингвистика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	<b>ПК-1.1</b> Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных	<b>Знать</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации  <b>Уметь</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач  <b>Владеть</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации

			ТИПОВ	
		<b>ПК-1.3</b>	<b>ПК-1.3</b> Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<b>Знать</b> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации  <b>Уметь</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.  <b>Владеть</b> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 72/ 2 зет.**

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			7 семестр
Аудиторные занятия		<b>26</b>	26
в том числе:	Лекции	<b>26</b>	26
	Практические		
	Лабораторные		
Самостоятельная работа		<b>46</b>	46
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)			
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью

			онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предпосылки возникновения психолингвистики. Цели и задачи предмета.	Предпосылки возникновения психолингвистики в различных школах языкознания: Осгуд, Сибеок, Выготский, Леонтьев, Горелов, Белянин.	
1.2	Лингвистика и психолингвистика: проблема определения единиц.	Отличие традиционной иерархии лингвистических единиц от психолингвистических представлений об их функции в процессе порождения речи.	
1.3	Психолингвистические и неврологические данные о процессе порождения речевого высказывания.	Основные модели порождения речевого высказывания. Три фазы порождения высказывания по А. А. Леонтьеву, модели речевого механизма Н.И. Жинкина. Современные модели механизма порождения речи.	
1.4	Данные речевого онтогенеза. Периодизация речевого онтогенеза.	Теории, объясняющие механизм становления речи в раннем онтогенезе. Различные периодизации речевого онтогенеза. Теория Злобина. Выготский о проблемах раннего билингвизма. Данные речевого онтогенеза об иерархии становления языковых единиц.	
1.5	Становление лексикона в речевом онтогенезе.	Становление облика слова в раннем онтогенезе. Интенсивность усвоения лексики на ранних этапах онтогенеза. Закономерности усвоения лексики родного языка. Активный и пассивный словарь. Соотношение характеристик лексикона ребенка и лексикона взрослого носителя языка.	
1.6	Становление грамматического навыка.	Становление грамматического навыка. Основные теории развития грамматики в ментальном онтогенезе. Генеративная грамматика Хомского с точки зрения овладения родным языком.	
1.7	Эмоциональный базис речи.	Эмоциональный базис речи. Понятие эмоции в лингвистике и психолингвистике. Теория Е.Н. Винарской. Эмоционально-выразительный, тембральный комплексы: универсальные и национально-специфические паралингвистические экспрессивные средства. Эмоция в теории межкультурной коммуникации.	
1.8	Патологии речи. Афазии.	Данные речевой патологии и механизмы становления речи. Виды афазий.	
1.9	Речевые ошибки,	Первая классификация ошибок, оговорок:	

	оговорки.	Майер. Исследование В. Фрумкиной. Данные о речевых ошибках в процессе планирования речи: упреждающий синтез. Теория целей.	
1.10	Ментальный лексикон. Ментальная грамматика.	Проблема исследования организации ментального лексикона. Экспериментальные данные В. Фрумкиной об ассоциативном характере организации лексики в языковом сознании. Б.Ю. Норман о ментальном лексиконе.	
1.11	Данные психолингвистики и процесс обучения неродному языку.	Проблема учета данных психолингвистики при выработке стратегии при выработке стратегии обучения неродному языку. Соотношение знаний и навыков в процессе овладения неродным языком. Основные противоречия обучения неродному языку взрослых. Возможность возникновения новых методик.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1		Не предусмотрены УП	
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1		Не предусмотрены УП	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предпосылки возникновения психолингвистики. Цели и задачи предмета.	3			6	9
2	Лингвистика и психолингвистика: проблема определения единиц.	3			6	9
3	Психолингвистические и неврологические данные о процессе порождения речевого высказывания.	3			4	7
4	Данные речевого онтогенеза.	3			6	9
5	Становление лексикона	2			4	6

	речевом онтогенезе.					
6	Становление грамматического навыка.	2			5	7
7	Эмоциональный базис речи.	2			4	6
8	Патологии речи. Афазии.	2			5	7
9	Речевые ошибки, оговорки.	2			2	4
10	Ментальный лексикон. Ментальная грамматика.	2			2	4
11	Данные психолингвистики и процесс обучения неродному языку.	2			2	4
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>			<b>46</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Фрумкина Р.М.</i> Психолингвистика / Р.М. Фрумкина .— М. : Academia, 2001 .

	— 315 с.
2	<i>Белянин В. П.</i> Психоллингвистика / В.П. Белянин ; Моск. психол.-социал. ин-т; Гл. ред. Д.И. Фельдштейн .— 2-е изд. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2004. — 226 с.
3	Когнитивная психология: Учебник для студ. вузов / И.В. Блинникова, А.Н. Воронин, В.Н. Дружинин и др.;Под ред. В. Н.Дружинина, Д. В. Ушакова. — М.: Per Se, 2002. — 478 с.
4	Залевская А. А. Введение в психоллингвистику: учебник / А. А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a> (дата обращения: 20.01.2021).
5	Глухов В.П. Практикум по психоллингвистике: учебное пособие / В.П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598958">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598958</a> (дата обращения: 20.01.2021).
6	Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – 3-е изд., стер. – Воронеж: Истоки, 2003. – 191 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи / Е.С.Кубрякова, А.М.Шахнарович,Л.В.Сахарный;Отв.ред.Е.С.Кубрякова; АН СССР. Ин-т языкознания. — М.: Наука, 1991. — 238 с.
8	Залевская А.А. Психоллингвистический подход к анализу языковых явлений / А.А. Залевская // Вопр. языкознания. – 1999. – № 6. – С. 31-42.
9	<i>Лурия А.Р.</i> Язык и сознание / А.Р. Лурия. — Ростов н/Д: Феникс, 1998. — 413 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:

№ п/п	Ресурс
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
11	Международный лингвистический портал The LinguistList. URL: <a href="http://www.linguistlist.org">www.linguistlist.org</a>
12	Электронные словари Мультитран. URL: <a href="http://www.multitrans.ru">www.multitrans.ru</a>
13	Курс на платформе Moodle: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9150">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9150</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	<i>Лурия А.Р.</i> Язык и сознание / А.Р. Лурия. — Ростов н/Д : Феникс, 1998. — 413 с.
2	<i>Rey Alain.</i> Langue francaise : la semantique / Alain Rey .— Paris, 1969. — 128 p.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

---

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Ауд 49 (лекционная)

Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.)

Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.)

Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.)

Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.)

DVD-VHS Samsung (1 шт.)

Ауд. 46 - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер IntelCore 2 DuoE6300 , dvd-vhssamsung – мультиплеер;

Ауд. 51 - мультимедиа-проектор NECM300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика IntelCoreI3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSPAPEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.).

---

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Психолингвистика как наука Психолингвистические основы продуцирования речи Когнитивная	<b>ПК-1</b>	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого	Рефераты



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	психология и предпосылки ее становления Когнитивная лингвистика и ее основные положения Грамматическая категоризация и ее психолингвистические основы Лексическое значение и концепт Специфика вербализации стилистически маркированных концептов Механизмы языковой категоризации		языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1)	
			Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Собеседование по вопросам

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Психолингвистика» (2 ЗЕТ) проводится одна текущая аттестация.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе текущей аттестации осуществляется с помощью реферата, отражающего ключевые вопросы разделов «Психолингвистики».

#### Темы рефератов

1. Предпосылки возникновения психолингвистики. Цели и задачи предмета.
2. Лингвистика и психолингвистика: проблема определения единиц.
3. Психолингвистические и неврологические данные о процессе порождения речевого высказывания.
4. Данные речевого онтогенеза. Периодизация.
5. Становление лексикона в речевом онтогенезе.
6. Становление грамматического навыка.
7. Эмоциональный базис речи.
8. Патологии речи. Афазии.
9. Речевые ошибки, оговорки.

10. Ментальный лексикон. Ментальная грамматика.
11. Данные психолингвистики и процесс обучения неродному языку.
12. Процесс вербализации концепта и его средства
13. Основные теории современной психолингвистики
14. Психолингвистика и словообразование
15. Понятие национальной концептосферы и средства ее вербализации
16. Структура концепта, его многослойная природа.
17. Типы концептов по структуре и содержанию.
18. Факторы, определяющие психическую природу речи

#### Технология выполнения

Обучающиеся получают темы рефератов за 3-4 недели до отчетного практического занятия. Рекомендуемый объем реферата – 15-18 печатных страниц. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Обучающиеся могут пользоваться энциклопедическими, учебно-методическими и научными источниками (первоисточниками) по выбранной теме. Минимальное количество источников – семь, из них не менее двух первоисточников.

#### Структура реферата:

- 1) Титульный лист.
- 2) После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- 3) После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- 4) Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
- 5) Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- 6) Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- 7) Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 15 до 118 машинописных страниц.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

\_\_\_\_\_ При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- 
- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1.	Знание фактического материала и усвоение общих представлений, понятий, терминов.	20 баллов
2.	Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).	20 баллов
3.	Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).	20 баллов
4.	Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению). Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).	20 баллов
5.	Использование требуемого количества источников. Культура письменного изложения материала и библиографического описания в соответствии с действующим стандартом.	20 баллов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется шкала «зачтено» - «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
51 – 100 баллов (соответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)	Пороговый уровень	Зачтено
0 -50 баллов (несоответствие текста реферата более 50% перечисленных показателей)		Не зачтено

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: КИМ, включающий два теоретических вопроса

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Предпосылки возникновения психолингвистики. Цели и задачи предмета.
2. Ментальный лексикон. Ментальная грамматика.

### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Направление современной психолингвистики.
2. Эмоциональная основа речи.

### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Лингвистика и психолингвистика: проблема определения единиц.
2. Психолингвистические данные о процессе порождения речевого высказывания.

### Контрольно-измерительный материал № 4

1. Неврологические данные о процессе порождения речевого высказывания.
2. 4. Данные речевого онтогенеза.

### Контрольно-измерительный материал № 5

1. Данные речевого онтогенеза.
2. Периодизация речевого онтогенеза по Е.Н. Винарской.

### Контрольно-измерительный материал № 6

1. Становление лексикона в речевом онтогенезе.
2. Становление грамматического навыка.

### Контрольно-измерительный материал № 7

1. Эмоциональный базис речи.
2. Патологии речи. Афазии. Речевые ошибки, оговорки.

### **Контрольно-измерительный материал № 8**

1. Ментальный лексикон. Ментальная грамматика.
2. Данные психолингвистики и процесс обучения неродному языку.

### **Вопросы для зачета**

1. Предпосылки возникновения психолингвистики. Цели и задачи предмета.
2. Лингвистика и психолингвистика: проблема определения единиц.
1. Психолингвистические и неврологические данные о процессе порождения речевого высказывания.
2. Данные речевого онтогенеза. Периодизация.
3. Становление лексикона в речевом онтогенезе.
4. Становление грамматического навыка.
5. Эмоциональный базис речи.
6. Патологии речи. Афазии.
7. Речевые ошибки, оговорки.
8. Ментальный лексикон.
9. Ментальная грамматика.
10. Данные психолингвистики и процесс обучения неродному языку.

### **Описание технологии проведения**

Зачет проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут. Использование справочных материалов не предусмотрено.

### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;

б) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся имеет полное или частичное представление о теоретических и практических основах современной психолингвистики. Компетенции сформированы полностью, не допускаются грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал.	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует требуемым показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.	Пороговый уровень	Не зачтено